**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/2026.**

Разред: **6.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. Друштво и географија
 | * именује предмет проучавања географије;
* зна основну поделу географије;
* на основу предмета проучавања разликује и именује остале географске дисциплине;
* повезује географију и географске дисциплине с другим наставним предметима и наукама;
* разуме да је географија специфична наука која изучава и природне и друштвене појаве и процесе;
* разуме значај географије за општу културу и писменост.
 | 1. | **Физичка и друштвена географија; упознавање са уџбеником** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење,комуникација,сарадња,рад с подацима и информацијама, естетичка к. |  И, Б, М, С, ВН, ТТ, ЛК |  |
| 1. Друштво и географија
 | * наведе предмет проучавања друштвене географије;
* разликује природну средину од географског простора (географске средине);
* наброји научне дисциплине друштвене географије и њихову поделу;
* примењује стечена знања.
 | 2. | **Друштвена географија – предмет проучавања и подела** | О | МО, ДИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за целоживотно учење,естетичка к.,рад са подацима и информацијама,дигитална к. | ПиД, Б |  |
| 1. Друштво и географија | * дефинише појам природне средине и географског простора (географске средине);
* објасни појам друштвене географије и њену поделу;
* примењује усвојено знање.
 | 3. | **Друштвена географија** | У | МО, ДИ, ДМ | ИР, ФР | Компетенција за учење,комуникација,естетичка компетенција | С |  |
| 2. Географска карта | * дефинише појам картографија и географска карта;
* објасни развој и значај географске карте;
* анализира еволутивни пут географске карте од праисторијских цртежа до савремене дигиталне картографије.
 | 4. | **Појам географске карте и њен развој кроз историју** | О | МО, ДИ, ДМ, ИМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,естетичка компетенција | И, С |  |
| 2. Географскакарта | * наведе основне групе елемената географске карте;
* наброји математичке елементе карте;
* објасни шта су размер и размерник карте;
* наведе врсте карата према размеру;
* примени стечено знање на „читању“ географске карте света.
 | 5. | **Математички елементи географске карте** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ,ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,рад са подацима и информацијама | М, ТТ, С |  |
| 2. Географскакарта | * дефинише појмове картографија, географска карта и географски атлас;
* наведе и објасни математичке елементе карте;
* идентификује на географској карти све математичке елементе;
* објасни поделу карата према размеру;
* решава задатке ако је познат размер карте и растојање на њој;
* усвојено знање успешно примењује при „читању“ географске карте.
 | 6. | **Појам географске карте и њен развој кроз историју; математички елементи географске карте** | У | МО, ДИ, ДМ, ТМ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација,рад са подацима и информацијама,естетска компетенција | И, М, ТТ, С |  |
| 2. Географскакарта | * дефинише појмове: географска (картографска) мрежа, паралеле (упоредници), меридијани (подневци);
* покаже на географској карти или глобусу екватор и Гринички меридијан;
* прави разлику између паралела и меридијана;
* нацрта картографску мрежу и издвоји почетну паралелу и почетни меридијан;
* дефинише појмове географска ширина и географска дужина;
* разликује северну и јужну географску ширину и покаже их на карти;
* разликује источну и западну географску дужину и покаже их на карти;
* одреди математички положај било које тачке на карти света;
* издваја часовне зоне на карти;
* уочи положај датумске границе на карти света и глобусу.
 | 7. | **Географска и картографска мрежа, географска ширина, географска дужина и часовне зоне** | О | МО, ДИ, ДМ, ТМ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација,рад са подацима и информацијама | М, С, ТТ |  |
| 2. Географскакарта | * објасни појам географска/картографска мрежа;
* објасни појмове меридијани и паралеле;
* објасни појмове екватор и Гринич;
* објасни појмове географска ширина и географска дужина;
* објасни појам часовне зоне;
* примени стечено знање.
 | 8. | **Географска и картографска мрежа, географска ширина, географска дужина и часовне зоне** | У | МО, ДИ, ДМ, ТМ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација,рад са подацима и информацијама | М, С, ТТ |  |
| * наведе основну поделу елемената карте;
* наброји и објасни географске и допунске елементе карте;
* дефинише и покаже на географској карти картографске знаке;
* примени стечено знање на „читању“ географске карте света.
 | 9. | **Географски и допунски елементи карте** | О | МО, ДИ, ДМ, ИМ, ТМ | ФР, ИР,РП | Компетенција за учење, комуникација,рад са подацима и информацијама | С, Л |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/2026.**

Разред: **6.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ОКТОБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 2. Географска карта | * наброји методе представљања рељефа на карти;
* дефинише изохипсе и изобате;
* објасни који облици рељефа се представљају методом боја;
* наведе који методи за представљање рељефа су коришћени на зидној карти света;
* анализира и „чита“ елементе карте:
 | 10. | **Методе за представљање рељефа на карти** | О | МО, ДИ, ДМ, ИМ, ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,рад са подацима и информацијама | М, Л, С |  |
| 2. Географска карта | * дефинише појам оријентације;
* наведе главне и споредне стране света и покаже их на географској карти;
* наброји начине оријентације у простору и на географској карти;
* оријентише се у простору помоћу компаса;
* оријентише географску карту помоћу компаса;
* оријентише се помоћ ГПС-а;
* примени у свакодневном животу неку од телефонских апликација за оријентацију.
 | 11. | **Оријентација у простору и на географској карти** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ, ТМ | ФР, ИР,ГР | Компетенција за учење, комуникација,дигитална компетенција | М, С |  |
| 2. Географска карта | * препозна, чита и анализира елементе карте;
* идентификује и групише картографске знакове, и објасни њихов значај;
* оријентише се у простору помоћу компаса, географске карте и сателитских навигационих система.
 | 12. | **Географски и допунски елементи карте; приказивање рељефа на карти; оријентација** | У | МО, ДИ, ИЛ, ДМ, ТМ | ФР, ИР,ГР | Компетенција за учење, комуникација,рад са подацима и информацијама,сарадња | М, С |  |
| 2. Географска карта | * самостално или уз помоћ наставника даје тачне и кратке одговоре на питања из наставне теме *Географска карта*.
 | 13. | **Географска карта** | С | МО, ДИ, МПР, ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,рад са подацима и информацијама,решавање проблема |  М, С |  |
| 3. Становништво | * дефинише и објасни појмове географија становништва и демографија;
* наведе факторе који утичу на размештај становништва на Земљи;
* објасни појмове екумена и анекумена;
* анализира графиконе из уџбеника;
* објасни појам демографска експлозија;
* дефинише појам густина насељености;
* наведе најгушће насељене регије света;
* именује и објасни начине прикупљања података о становништву.
 | 14. | **Основни појмови о становништву; број и распоред становништва на Земљи** | О | МО, ДИ, ИЛ, ДМ,  | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,рад са подацима и информацијама | М, С |  |
| 3. Становништво | * дефинише кључне појмове учене на претходном часу;
* повезује распоред светског становништва са физичко-географским одликама регије;
* разуме заједничко деловање природних и друштвених фактора на распоред становништва у географском процесу.
 | 15. | **Основни појмови о становништву; број и распоред становништва на Земљи** | У | МО, ДИ, ИЛ, ДМ,  | ФР, ИР,РП | Компетенција за учење, комуникација,дигитална компетенција | М, С, И |  |
| 3. Становништво | * дефинише појмове наталитет, морталитет и природни прираштај;
* закључује када је природни прираштај позитиван, негативан или раван нули;
* објасни разлике у природном прираштају по регијама/континентима;
* израчуна стопу наталитета, морталитета и природног прираштаја;
* анализира графиконе из уџбеника;
* дефинише појам „бела куга”;
* разуме примену мера популационе политике.
 | 16. | **Промена броја становника на Земљи – природни прираштај** | О | МО, ДИ, ИЛ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,рад са подацима и информацијама | М, С |  |
| 3. Становништво | * дефинише кључне појмове лекције;
* разуме утицај економске развијености на пораст становништва у одређеним регијама;
* наведе узроке који доводе до миграција;
* наведе последице имиграција и емиграција;
* повеже раније стечена географска знања с новим;
* „прочита” миграциона кретања на географској карти.
 | 17. | **Промена броја становника на Земљи – миграције** | О | МО, ДИ, ИЛ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,рад са подацима и информацијама | М, С, И |  |
| 3. Становништво | * разликује усвојене основне појмове из демографије;
* разуме утицај природних и друштвених фактора на просторни размештај становништва и природни прираштај;
* повеже миграције са узроцима и последицам;
* објасни последице емиграције и имиграције;
 | 18. | **Промена броја становника на Земљи** | У | МО, ДИ, ДМ, ИМ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/2026.**

Разред: **6.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3. Становништво | * разврстава становништво на основу биолошких обележја;
* наведе основна обележја полне структуре;
* објасни разлику односа мушког и женског пола у зависности од старосног доба;
* наведе три старосне групе становништва;
* прочита полно – старосну пирамиду;
* наброји основне људске расе;
* објасни ко су мелези;
* дефинише појам расизам;
* закључи које последице доноси расизам и наведе пример из светске историје;
* повеже ново наставно градиво са претходним знањем;
* користи географску карту при усвајању нових наставних садржаја.
 | 19. | **Биолошке структуре становништва** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ, ТМ, ППН | ФР, ИгрР | Компетенција за учење, комуникацијарад с подацима и информацијама,решавање проблема.сарадња,одговорно учешће у демократском друштву.  | Б, И, С |  |
| 3. Становништво | * објасни појмове карактеристичне за друштвено – економске структуре становништва;
* дефинише народ;
* објасни разлику између етнички хомогених и хетерогених држава;
* објасни појам асимилација;
* образложи значај језика као битно обележје једног народа;
* наброји светске језике;
* наброји велике светске религије;
* наведе основна обележја великих светских религија;
* објасни образовну и економску структуру становништва;
* повезе утицај економске структуре на степен образовања у држави;
* повеже ново наставно градиво са претходним знањем;
* користи географску карту при усвајању нових наставних садржаја.
 | 20.. | **Друштвено – економске структуре становништва** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ, ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникацијарад с подацима и информацијама,решавање проблема.сарадња,одговорно учешће у демократском друштву.  | И, С, ВН |  |
| * наведе поделу биолошке и друштвено – економске структуре;
* набраја светске језике и светске религије;
* анализира полно – старосну пирамиду;
* повеже распрострањеност светских језика са великим географским открићима;
* објасни како економска развијеност државе утиче на степен образовања становништва.
 | 21. | **Структуре становништва** | У | МО, ДИ, ИМ, ДМ, ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникацијарад с подацима и информацијама,сарадња, учешће у демократском друштву | И, С |  |
| * дефинише демографски процес и демографску слику;
* именује демографске процесе карактеристичне засвет и Србију;
* објасни како су емиграционих и имиграционих области последице економске развијености државе;
* опише утицај ратова на размештај становништва у свету од краја 20. века до данас;
* анализира утицај савремених демографских процеса на нестајање српског села;
 | 22. | **Савремени демографски процеси у Србији и свету** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ, ТМ | ФР, ИРРП | Компетенција за учење, комуникацијарад с подацима и информацијама,сарадња, учешће у демократском друштву | И, С |  |
| * самостално или уз помоћ наставника даје тачне и кратке одговоре на питања из наставне теме Становништво.
 | 23. | **Становништво** | С | МО, ДИ, МПР, ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникацијарад с подацима и информацијама,сарадња, учешће у демократском друштву | С |  |
| * дефинише појмове номад и насеље;
* повеже географски положај првих насеља са пољопривредом;
* демонстрира на географској карти света најстарија насеља у Србији и свету;
* објасни како се кроз историју мењао географски положај и функције насеља.
 | 24. | **Појам и настанак првих насеља** | О | ДИ,МО, ИД, ДМ | ФР, ИРРП | Компетенција за учење, комуникација | И, С, |  |
| * објасни утицај физичких и друштвено-економских фактора на размештај насеља;
* наброји географске положаје;
* објасни одређивање географских положаја;
* анализира географски положај одређеног насеља.анализира географски положај одређеног насеља.
 | 25. | **Положај и географски размештај насеља** | О | ДИ,МО, ИД, ДМ | ФР, ИРРП | Компетенција за учење, комуникација | ПиД, С, |  |
| 3. Насеља | * дефинише појмове: номади, насеља, географски положај;
* наброји природне и друштвене факторе који утичу на размештај насеља;
* примени и повеже знање о географском положају насеља на конкретном примеру.
 | 26. | **Појам, настанак, положај и географски размештај насеља** | У | МО, ДИ, ИД, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С, И |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/2026.**

Разред: **6.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип** **часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. Насеља
 | * излиста критеријуме за поделу насеља;
* именује различите типове насеља;
* дефинише привремена и стална насеља;
* објасни сваку функцију града;
* примени и повеже функције града са његовим положајем уз демонстрацију на геогрфској карти.
 | 27. | **Типови, величина и функције насеља** | О | МО, ДИ, ИД, ДМ,ИКТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникацијадигитална компентенција |  И, М, Т, С |  |
| 4. Насеља | * објасни подели насеља на стална и привремена;
* повуче разлику између сеоских и градских насеља;
* повеже положај насеља са његовом доминантном функцијом;
* примени раније стечена знања на географској карти.
 | 28. | **Типови, величина и функције насеља** | У | МО, ДИ, ИД, ДМ,ИКТ | ФР, ИРГР | Компетенција за учење, комуникацијадигитална компентенција | С |  |
| * дефинише основне појмове о урбанизацији;
* даје конкретне примере у процесу развоја урбанизације;
* повезује урбане процесе са основним демографским показатељима те регије;
* анализира и повезује утицај града на околину и околине на град.
 | 29. | **Урбанизација и унутрашња структура града**  | О | МО, ДИ, ИД, ДМ, | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | И, С |  |
| * наведе савремене руралне процесе;
* објасни појам депопулација, узроке и последице;
* објасни појам деаграризација и њене последице;
* анализира мере за побољшање услова за живот у руралним срединама.
 | 30. | **Село и рурални процеси** | О | МО, ДИ, ИД, ДМ, | ФР, ИРГР | Компетенција за учење, комуникација | И, С |  |
| * закључи шта је урбанизација, депопулација и деаграризација и њихове последице;
* објасни савремене процесе у развоју насеља и даје примере у Србији и свету;
* примењује стечено знање из унутрашње структуре града на свој град.
 | 31. | **Урбанизација и унутрашња структура града; село и рурални процеси** | У | МО, ДИ, ИД, ДМ, | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | И, С |  |
| * самостално или уз помоћ наставника даје тачне и кратке одговоре на питања из наставне теме Насеља.
 | 32. | **Насеља** | С | МО, ДИ, МПР, ТС | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,рад с подацима и информацијама. |  С |  |
| * објасни појам привреда и делатности;
* наброји о основне привредне делатности и секторе;
* анализира делатности по секторима;
* разуме колико привредни развој државе зависи од природних и друштвених фактора тог простора;
* примени стечено знање на „читању“ географске карте света.
 | 33. | **Привреда – појам, делатности и сектори привреде** | О | ДИ, МО,ИМ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | Б, И, Т, С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/2026.**

Разред: **6.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ЈАНУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Привреда | * дефинише пољопривреду;
* објасни поделу пољопривреде;
* анализира факторе развоја пољопривреде;
* објасни разлику између савремен и традиционалне пољопривреде;
* повезе утицај савремене пољопривреде на животну средину.
 | 34. | **Пољопривреда и географски простор** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИРГР | Компетенција за учење, комуникација | Б, И, Т, С |  |
| * објасни појам привреда на секторе и делатности;
* објасни поделу пољопривреде на гране и типове производње;
* ушествује у заштити животне средине.
 | 35. | **Привреда и пољопривреда и географски простор** | У | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникацијаеколошка компентенција | Б, И, Т, С |  |
| 5. Привреда | * дефинише појмове индустрија и индустријализација;
* објасни лаку и тешку индустрију;
* анализира обновљиве и необновљиве природне ресурсе;
* развија свест о утицају индустрије и индустријализације на животну средину;
* анализира утицај индустрије на економски развој једне државе.
 | 36. | **Индустрија и географски простор** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | Б, И, Т, С |  |
| * наведе штетна деловања човека и последице по животну средину;
* наброји и објасни мере заштите животне средине;
* објасни како планета покушава да заустави глобалне негативне климатске промене.
 | 37. | **Индустрија и географски простор** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМИКТ | ФР, ИРРП | Компетенција за учење, комуникацијадигитална компентенција | Б, И, Т, С |  |
| 5.Привреда | * дефинише саобраћај и туризам;
* објасни поделу саобраћаја према средини, територији и врсти транспорта;
* анализира промену значаја воденог саобраћај кроз историју;
* повеже утицај савременог начина живота на развој авионског саобраћаја;
* наведе природне и друштвене факторе који утичу на развој туризма;
* објасни поделу туризма према територији на којој се обавља и местима која се посећују;
* препозна и објасни добре и лоше стране туризма;
* усвојено знање о туристичким дестинацијама демонстрира на географској карти;
* објасни квартарне делатности.
 | 38. | **Услужне делатности и географски простор** | О | МО, ДИ, ИД, ДМ | ФР, ИРГР | Компетенција за учење, комуникација | И, Б, Т, С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/2026.**

Разред: **6.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 5.Привреда | * дефинише привредне делатности по секторима;
* објасни привредне секторе;
* препозна улогу и значај привреде у свакодневном животу;
* схвати значај заштите животне средине.
 | 39. | **Услужне делатности и географски простор** | У | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| 5.Привреда | * објасни поделу држава преме економској развијености;
* разликује државе према БДП и привредном расту по становнику;
* наведе основне карактеристике развијених држава;
* објасни појмове глобализација и мултинационалне корпорације;
* дефинише неоколонијализам;
* примени стечено знање при читању географске карте.
 | 40. | **Развијени и неразвијени делови света** | О | МО, ДИ, ИД, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | И, Б, Т, С |  |
| 5.Привреда | * објасни термин концепт одрживог развоја;
* дефинише одрживи развој;
* објасни циљеве одрживог развоја (економски развој, развој друштва и заштита животне средине);
* уочи повезаност природе и друштва;
* применом стеченог знања допринесе очувању животне средине на локалном нивоу.
 | 41. | **Концепт одрживог развоја** | О | МО, ДИ, ИД, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | И, Б, С |  |
| * именује кључне појмове;
* разликује колонијализам од неоколонијализма;
* објасни разлику између развијених и неразвијених држава уз навођење примера;
* примени мере у очувању животне средине.
 | 42. | **Развијени и неразвијени делови света; концепт одрживог развоја** | У | МО, ДИ, ИД, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација |  С |  |
| * препозна и примени знање из привреде.
 | 43. | **Привреда** | С | МО, ДМ, МПР, ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникацијарад с подацима и информацијама. |  С |  |
| 6.Држава и инзеграциони процеси | * наводе најстарије државе света и демосртира на карти;
* дефинише појам држава;
* објасни појам суверенитет;
* објасни појам међународно признање и улогу УН;
* стечено знање о државним симболима примени на примеру Србије.
 | 44. | **Настанак и развој државе** | О | МО, ДМ, МПР, ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникацијарад с подацима и информацијама. |  И, ГВ, С |  |
| 6.Држава и инзеграциони процеси | * дефинише појмове држава, власт, суверенитет, међународно признање;
* чита политичку карту света;
* попуњава нему карту;
* успешно примењује стечено знање о држави.
 | 45. | **Настанак и развој државе** | У | МО, ДМ, МПР, ТМИКТ | ФР, ИРГР | Компетенција за учење, комуникацијарад с подацима и информациј.дигитална компентенција |  И, ГВ, С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/2026.**

Разред: **6.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: МАРТ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 6.Држава и интеграциони процеси | * именује слојеве атмосфере (тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера);
* наведе састав атмосфере (гасови, чврсте честице и водена пара) и загађиваче атмосфере;
* опише одлике тропосфере;
* разуме значај атмосфере за опстанак живог света на Земљи разликује позитивне и негативне утицаје, као и глобалне и локалне последице човековог деловања на атмосферу и именује загађиваче атмосфере;
* разуме важност и могућност личног учешћа у заштити, обнови и унапређењу атмосфера и животне средине.
 | 46. | **Основни елементи државе** | О | МО, ДИ, ИД, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникацијарад са подацима и информацијама | С, И, ГВ |  |
| 6.Држава и интеграциони процеси | * дефинише основне елементе државе;
* објасни поделу држава по различитим критеријумима;
* раније стечено знање примени при читању и оријентацији политичке карте света.
 | 47. | **Основни елементи државе** | У | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИРГР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| 6.Држава и интеграциони процеси | * излиста критеријуме за поделу насеља;
* именује различите типове насеља;
* дефинише привремена и стална насеља;
* објасни сваку функцију града;
* примени и повеже функције града са његовим положајем уз демонстрацију на геогрфској карти.
 | 48. | **Географски положај државе** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | И, М, Т, С |  |
| 6.Држава и интеграциони процеси | * наведе апсолутне и релативне географске положаје;
* повеже и примени научено из картографије при одређивању математичког положаја;
* уз помоћ географске карте прочита што више географских положаја за једну државу.
 | 49. | **Географски положај државе** | У | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, С |  |
| * дефинише појмове граница и главни град;
* класификује државне границе и главне градове;
* објасне функцију државних граница;
* опише два основна типа главног града;
* повеже ново наставно градиво са претходним знањем;
* користи географску карту при усвајању нових наставних садржаја.
 | 50. | **Границе и главни град државе** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИРГР | Компетенција за учење, комуникација,рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву. | И, С |  |
| * усвојено знање о границама и главном граду презентује и примени при читању политичке карте света уз помоћ физичко-географске карте света.
 | 51. | **Границе и главни град државе** | У | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву. | И, С |  |
| * дефинише појмове колонизација и деколонизација;
* објасни појмове интеграција и дезинтеграција;
* објасни однос колонијалне силе према колонији;
* издвоји позитивне и негативне стране колонијализма;
* упореди савремени привредни развој колонија и колонизатора;
* објасни утицај Другог светског рата на промену политичке карте света по континентима;
* анализира промену политичке карте насељених континената у другој половини 20. века и почетком 21.
 | 52. | **Промене на политичкој карти света** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИРГР | Компетенција за учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву. | И, С |  |
| 6.Држава и интеграциони процеси | * дефинише појмове граница и главни град;
* класификује државне границе и главне градове;
* објасне функцију државних граница;
* опише два основна типа главног града;
* повеже ново наставно градиво са претходним знањем;
* користи географску карту при усвајању нових наставних садржаја.
 | 53. | **Промене на политичкој карти света** | У | МО, ДИ, ИМ, ДМИКТ | ФР, ИРРП | Компетенција за учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад с подацима и информацијама,решавање проблема. | И, С, ИНФ |  |
| 6.Држава и интеграције | * објасни појам територијални интегритет;
* дефинише појам сецесија;
* објасни појам територијални спор уз примере;
* наведе и на карти демострира актуелне територијалне спорове у свету и код нас;
* повеже ново наставно градиво са претходним знањем;
* користи географску карту при усвајању нових наставних садржаја.
 | 54. | **Територијлни инегритет и спорови** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад с подацима и информацијама, сарадња, решавање проблема. | И, С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/2026.**

Разред: **6.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: АПРИЛ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 6.Држава и интеграције | * објасни појам интеграције;
* дефинише појмове међународна интеграција и међународне организације;
* наведе највеће међународне организације;
* издвоји међународне организације у које је и Србија интегрисана;
* анализира значај неких међународних организација на глобалном нивоу;
* стечено знање примени при читању географске карте.
 | 55. | **Интеграциони процеси** | О | МО. ДИ, ИМ, ДМ | ИР, ФР | Компетенција за учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | И, С |  |
| 6.Држава и интеграције  | * издвоје највећа територијалне спорове у свету;
* излистају значајне међународне организације;
* објасне узроке и последице територијалних спорова;
* анализирају циљеве и значај највећих међународних организација (УН, НАТО, ЕУ);
* успешно усвојено знање примењују у посматрању и закључивању при читању са географске карте о: подели држава према територији и изгледу, идентификовању граница и главних градова, препознавању и одређивању географског положаја државе.
 | 56. | **Територијлни инегритет и спорови и интеграциони процеси** | У | МО. ДИ, ИМ, ДМ | ИР, ФР | Компетенција за учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | И, С |  |
| 6.Држава и интеграције | * препозна и примени знање из усвојеног знања о држави: подели по различитим криреријумима, границама, основним елементима државе, главном граду, различитом географском положају, територијалним споровима, интеграцијама и међународним организацијама.
 | 57. | **Држава и интеграциони процеси**  | О | МО, ДИ,  | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | С |  |
| 7. Географија Европе | * дефинише појам географска регија, регионализација;
* издвоји природне и друштвене одлике географске регије;
* објасни задатак проучавања регионалне географије;
* примени усвојено знање при регионализацији континената или држава;
* наведе кључан природни или друштвени фактор при издвајању одређене европске регије.
 | 58. | **Географска регија и регионална географија** | О | МО, ДИ, ИД, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,рад с подацима и информацијама | Б, С |  |
| * објасни појам Европа и Евроазија;
* објасни математички положај Европе;
* објасни и демонстрира границе Европе;
* успешно користи физичко-географску и политичку карту Европе.
 | 59. | **Границе и геогрфски положај Европе** | О | МО, ДИ, ИД, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,рад с подацима и информацијама | М, И, С |  |
| * окаже, закључи и примени усвојено знање о географској регији и регионализацији Земљине површине;
* објасни уз демонстрирање на географској карти Европе и света усвојемо знање о математичком положају и границама Европе;
* тачно уцртава географске објекте у нему карту Европе;
* посматрњем географске карте примени стечено знање за правилно читање карте.
 | 60. | **Регионална географија; Границе и геогрфски положај Европе** | У | МО, ДИ, ИД, ДММABC | ФР, ИРГР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/2026.**

Разред: **6.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: МАЈ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 7. Географија Европе | * наброји облике разуђености обале и разликује разуђену од неразуђене обале;
* на географској карти Европе покаже облике разуђености обале (полуострва, острва, заливе и мореузе) и мора дуж северне, западне и јужне обале Европе;
* класификује планине по начину постанка;
* објасни где се простире најстарије копно Европе;
* на карти покаже раседне и набране планине Европе и именује највиши врх континента;
* именује трусне и вулканске зоне у Европи и активне вулкане европског континента;
* наведе где се простиру велике европске низије и начин постанка неких од њих.
 | 61. | **Разуђеност обале и рељеф Европе** | О | МО, ДИ, ИД, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | И, С, ПиД |  |
| 7. Географија Европе | * препозна и демонстрира облике разуђености европске обале;
* класификује планине по начину постанка и примере демонстрира на географској карти;
* самостално и тачно попуњава нему карту;
* примени стечено знање за успешно читање географске карте.
 | 62. | **Разуђеност обале и рељеф Европе** | У | МО, ДИ, ИД, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | И, С, ПиД |  |
| 7. Географија Европе | * разликује биотичке од абиотичких фактора;
* наведе климатске факторе и типове климе европског континента;
* повезе климатске факторе и типове климе;
* објасни типове климе по регијама;
* примени стечено знање у читању географске карте.
 | 63. | **Клима и живи свет Европе** | О | МО, ДИ, ДМ | ГР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама | Б, С |  |
| 7. Географија Европе | * наведе највеће облике разуђености европске обале;
* класификује планине по начину постанка уз примере;
* наведе идемонстрира низије Европе;
* наброји климатске факторе, типове климе и природне зоне карактеристичне за подручје Европе;
* наведе и повеже типове климе и природне зоне у Европи;
* климатске факторе и типове климе европског континента;
* примени стечено знање у читању географске карте.
 | 64. | **Клима и живи свет Европе** | У | МО, ДИ, ИМ, ДМИКТ | ФР, ИРГР | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компентенција | Б, С |  |
| 7. Географија Европе | * наведе речне сливове у Европи;
* објасни и демонстрира сваки речни сливи и веће реке као пример;
* објасни поделу језера по начину постанка;
* демонстрира на карти три језерске осласти у Европи;
* примени стечено знање у читању и оријентацији на географској карти.
 | 65. | **Воде Европе** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама | Б, М, С |  |
| 7. Географија Европе | * демонстрира речне сливове и језера на карти;
* класификује реке по сливовима;
* класификује језера по областима и начину постанка басена;
* издвоји најдужу реку и највеће језеро у Европи;
* примени стечено знање у читању и оријентацији на географској карти.
 | 66. | **Воде Европе** | У | МО, ДИ, ИМ, ДМИКТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компентенција | Б, М, С |  |
| 7. Географија Европе | * наводи основне податке о броју становника, природном прираштају, просечној старости и дужини животног века становништва, густини масељеностти;
* демонстрира на карти најгушће и најређе насељене регије Европе;
* демонстрира историјске и савремене емиграције и имиграције становништва;
* издваја групе народа заступљене у Европи;
* верску структуру демонстрира на карти уз примере држава где су најзаступљеније;
* примени стечено знање у читању и оријентацији на географској карти.
 | 67. | **Становништво Европе** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИРГР | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама | И, ВН, С |  |
| 7. Географија Европе | * наведе најстарија насеља и градове у Европи;
* објасни развој градова кроз историју;
* објасни процес урбанизације у Европи кроз примере агломерација, конурбација и енглеског мегалополиса;
* издвоји и дефинише савремене процесе у европском селу;
* повеже знање о географском положају насеља и примени при читању и оријентацији географске карте.
 | 68. | **Насеља Европе** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | И, С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/2026.**

Разред: **6**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ЈУН** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-****метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 7. Географија Европе | * наводи приближно бројчане податке за основна демографска обележја становништва Европе (број становника, природни прираштај, гудтину насељеностипросечну старост и дужину животног века);
* демонстрира, објашњава и уочава разлику у густини насељености по регијама Европе;
* наводи, демострира, уочава и анализира етничку и верску структурур становништва Европе;
* објашњава процес урабанизације на континенту;
* објасни настанак, поделу насеља;
* издвоји специфичности у размештају насеља;
* наведе и објасни савремене процесе у становништву и насељима Европе;
* стечено знање примени у посматрању, закључивању и читању географске карте Европе.
 | 69. | **Становништво и насеља Европе** | О | МО, ДИ, ИМ, ДММПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација |  С |  |
|  | * објасни друштвено-историјски утицај на развој привреде;
* објасни утицај природних фактора на пољопривредну производњу и развој других примарних делатности;
* објасни развој секундарних делатности од индустријске револуције до савременог доба;
* објасни условљеност развоја терцијарних делатности саобраћаја и туризма са историјским развојем трговине;
* стечено знање примени у издвајању високо развијених земаља у Европи;
* примени стечено знање у читању и оријентацији на географској карти.
 | 70. | **Привреда Европе** | С | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИРГР | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама | И, Т, С |  |
|  | * препозна и применистечено знање из физичко-географских и друштвено-економских одлика Европе
 | 71. | **Географија Европе** | С | МО, ДИ, МПР, ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,рад са пода цима и инфо рмацијама | С |  |
|  | * препозна и са разумевањем примени стечено знање из географије 6. разреда.
 | 72. | **Годишња систематизација** | С | МО, ДИ, МПР, ТММABC | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама |  С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Легенда:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** | **МЕЂУПРЕДМЕНТЕ КОРЕЛАЦИЈЕ** |
| О – обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода | С – српски језик |
| У – утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода | М – математика |
| С – систематизација / провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстративна метода | И – историја |
|  | ИР – индивидуални рад | ТМ – текстуална метода | Б – биологија |
|  |  | ДИС – метода дискусије | ИНФ – информатика и рачунарство |
|  |  | ИМ – илустративна метода | Т – техника и технологија |
|  |  | ИКТ – рад са информационо- комуникативним технологијама | Л – ликовна култура |
|  |  | МПР – метода писаног рада | МК – музичка култура |
|  |  | ППН – полупрограмирана настава | ФЗВ – физичко и здравствено васпитање |
|  |  | MABC – метода ABC | ПиД – природа и друштво |
|  |  |  | ВН – верска настава |
|  |  |  | ГВ – грађанско васпитање |